

УДК 159.9.

Dubrovina I.V. PARENT FAMILY AS THE FIRST STAGE OF CONTINUING EDUCATION. The family is viewed as the initial stage of continuing education of the person. Discussion about the responsibilities of parents for the development of the child's needs in education and selfeducation.

Keywords: education, culture, parents, child, "the social situation of development", communication.

Дубровина И.В. , д.психол.н., профессор ГБОУ ВПО МГППУ, г. Москва, E-mail: iv.dubrovina@yandex.ru

РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Семья рассматривается как начальный этап непрерывного образования человека. Обсуждается вопрос об ответственности родителей за развитие у ребенка потребности в образовании, самообразовании.

Ключевые слова: образование, культура, родители, ребенок, «социальная ситуация развития», общение.

Непрерывное образование, являясь, несомненно, важным фактором образования в целом, может быть, тем не менее, эффективным или нейтральным по отношению к развитию личностных и профессиональных компетенций человека. Все зависит от того, чем мотивирован тот или иной этап непрерывного образования, насколько человек заинтересован не только в получении очередного документа или свидетельства об образовании, а в повышении культурного, личностного и профессионального уровня своего развития. Иными словами, насколько образование в системе своей непрерывности подкреплено желанием человека в углублении своего образования или в самообразовании.

Понятие «образование» включает в себя много разных смыслов. Как пишет В.П. Зинченко, «оно обозначает ценность, цель, средство, деятельность, истину и путь, результат... Равным образом можно говорить о значении и смысле образования и об образовании значений и смыслов, о ценностях образования и об образовании ценностей образования, есть мир образования и есть образование мира... Мир образования предназначен для образования человека» [4, с. 13].

Мир образования, предназначенный для образования человека, бездонен и бесконечен. Процесс образования непрерывен, но, очевидно, он должен иметь свое начало, постепенно погружая родившегося человека во все более сложные реалии мира образования с его духовными, интеллектуальными, культурными и социальными ценностями и создавая условия для образования субъективного внутреннего мира растущего человека.

И таким «началом» непрерывного образования является родительская семья, так как все (и хорошее, и плохое) начинается с детства, а детство проходит в семье. Именно здесь берет начало траектория взаимодействия образовательного, культурного и личностного развития человека.

¹ Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ. Проект № 14-06-00685-а.

Понятие «образование» всегда было связано с понятием «культура» и обозначало специфически человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей. Жизненный путь каждого человека, утверждал Л.С. Выготский, это всегда взаимодействие двух рядов развития: натурального (развитие организма) и социального (приобщение индивида к культуре) [1, с.51], а психическое развитие ребенка есть процесс его культурного развития. Он задавал вопрос: «Каким же образом из хаоса не координированных движений новорожденного ребенка возникает стройное и разумное поведение человека?» И отвечал: «Оно возникает под планомерным, систематическим, самодержавным воздействием среды, в которую попадает ребенок» [1, с. 242].

При этом, между ребенком и средой возникает своеобразное и единственное отношение, которое Л.С. Выготский назвал социальной ситуацией развития. Основу социальной ситуации развития составляет переживание ребенком среды своего обитания и себя в этой среде. Эту среду в детские годы ребенка составляют его близкие, прежде всего, родители.

Известно, что социальная ситуация только в том случае становится ситуацией развития, когда она вызывает положительные переживания ребенка. Поэтому важно таким образом в семье организовывать социальную ситуацию, чтобы она, вызывая у ребенка положительные переживания, оказывала влияние на развитие мотивационной сферы, убеждений, познавательных интересов, на характер эмоциональных эталонов, на культуру поведения, отношений, деятельности, на процессы позитивного формирования его образа мира и пр. Известно, что если что-то упущено в развитии или искажено на ранних этапах, отголоски будут звучать на протяжении всей жизни.

Именно взаимодействие – общение и сотрудничество с родителями является одним из центральных факторов образования, детского культурного развития, становления личности ребенка. Потребность в общении у родившегося ребенка есть одна из великих потребностей, удовлетворение которой позволяет ему стать человеком. Очень важно удовлетворять и укреплять эту потребность. «... личность не только возникает, но и сохраняет себя лишь в постоянном расширении своей активности, в расширении сферы взаимоотношений с другими людьми и вещами, эти отношения опосредствующими» [5, с. 235].

При этом важно способствовать постепенному развитию потребности ребенка не только в межличностном общении (человек – человек), но и в так называемом «опосредованном» общении, когда человек общается не непосредственно с другим человеком, а с тем духовным продуктом, который тот человек создал, – сначала это - книжки для детей, потом художественное, учебное, научное произведение. Постепенно формируется потребность в книге, как в постоянном собеседнике и оппоненте. Такое общение расширяет границы познания действительности, развивает и обогащает язык, является предпосылкой овладения растущим и взрослеющим человеком всем тем, что создано человеческой культурой. Не случайно, В.А.Сухомлинский писал, что семейная среда без книги, без библиотеки ограничивает умственное развитие ребенка, отупляет его.

Во взаимодействии с родителями происходит процесс усвоения ребенком опыта той общественной жизни, тех общественных отношений, традиций, ценностей и культуры, в которую он попал при рождении и в которой развивается, растет и взрослеет. Поэтому от уровня личностного развития родителей, спектра их культурного, мировоззренческого и социального кругозора зависит духовная атмосфера, в которой живет ребенок. Благоприятной для растущего человека является

атмосфера позитивного отношения к жизни, уважения к миру знаний, к профессиональной деятельности, труду, доброжелательности к людям, широта жизненных интересов, знание и уважение родного языка и пр.

От родителей зависит создание такой социальной обстановки, которая бы способствовала развитию и интеллектуальной, и эмоциональной сфер личности ребенка. Именно на основе рационального и эмоционального познания действительности, познания через переживание возникают духовные способности как проявления внутреннего мира ребенка [6]. И постепенно формируется потребностно-мотивационная и ценностно-эмоциональная позиция развивающейся личности по отношению к миру образования.

Овладевая культурой в процессе неформального семейного образования, ребенок одновременно овладевает собой и своим поведением, постепенно накапливает свой собственный опыт отношений, интересов, успехов и неудач, переживаний, становится человеком. «Культура как бы предоставляет человеку инструментарий, соответствующее материальное оснащение и духовное оборудование для его поведения и деятельности», - замечает В.П. Зинченко [4, с. 13]. Можно сказать, что культура родителей рождает личность ребенка. Сейчас много пишут о том, что на пути взросления ребенка подстерегают многие риски. Думается, что самый опасный из них – риск не стать человеком, тогда даже самое непрерывное образование ему не поможет.

Таким образом, начальный этап непрерывного образования – это опосредованный общением процесс освоения и присвоения растущим человеком видов деятельности, ценностей и форм исторически развивающейся культуры. Чем шире диапазон культуры, с которой взаимодействует человек с момента своего рождения, тем больше оснований для развития его как личности, больше шансов для укрепления и проявления всего богатого спектра его индивидуальности, для личностной заинтересованности в непрерывности своего образования. Проблемы культурного развития, накопившиеся в детстве, становятся привычными или усугубляются на последующих этапах онтогенеза.

Ребенок не объект образования, а субъект. Субъект учения, познания, предметной деятельности, культуры. Взаимодействуя с ребенком, а затем с подростком, юношей, взрослым на всех этапах непрерывного образования следует понимать, что «индивидуальность ребенка есть главная ценность, реальная основа, живая сила психического развития, его источник и причина» [3, с. 192]. Важно понимать, уважать и принимать индивидуальность ребенка, и, исходя из этого, находить и укреплять его позитивные личностные особенности, постепенно вводить его в мир все более усложняющихся межличностных и социальных отношений, в мир человеческих чувств, культуры, труда, направлять его энергию в созидательное русло – на творчество, на деятельность, приносящую пользу обществу.

По мере вхождения в мир образования силы растущего и взрослеющего человека будут прибавляться за счет формирования внутренней мотивации познания, творчества и труда: увидеть и понять ту или иную проблему, найти способ ее решения, овладеть тем или иным предметом и пр. В этом залог будущей непрерывности образования.

Человек растет, переходит из одного социального института в другой. Это семья, детский сад, школа, другие образовательные учреждения, вуз, учреждения повышения квалификации и т.п. Перемещаясь по цепочке непрерывного образования от одного социального института к другому, молодой человек порой испытывает одновременное влияние нескольких из них. Но влияние на него семьи сохраняется.

Семья неизменно присутствует на всех жизненных этапах человека, оказывает на него свое влияние. Родители ответственны не только за здоровье детей и их поведение, но и за их психологическую готовность к переходу на очередную ступень непрерывного образования.

Но и само государственное непрерывное образование на всех своих ступенях во всех своих программах и инновациях должно сохранять принцип приоритета личности растущего, взрослеющего и повзрослевшего человека.

На что хотелось бы в связи с этим обратить внимание?

- с малых лет человек должен ощущать свою нужность семье, затем - детскому саду, школе, вузу, государству, стране;

- все элементы непрерывного образования должны быть пронизаны культурой и уважением к человеку любого возраста;

- важно таким образом организовать среду, которая окружает человека на той или иной ступени непрерывного образования, чтобы она была «социальной ситуацией развития»;

- на всех ступенях непрерывного образования открывать мир знаний не только как сферу будущих материальных доходов и карьеры, но и как сферу удовлетворения человеческой потребности в производительном труде, творчестве, в служении людям;

- необходимо понимание и признание индивидуальных особенностей человека, поощрение индивидуальных стилей и способов учебной и профессиональной деятельности;

- уже с отроческого возраста человеку важны внимание со стороны всех государственных структур, заинтересованность общества в нем, как гражданине своей страны [2].

Библиографический список

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
2. Дубровина И.В. Психологическая культура родителей как участников образовательного процесса /Гуманизация образования. – 2014, № 1.
3. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии - М., 1996.
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. – М., 2003. – 431 с.
5. Ильенков Э.В. Что же такое личность С чего начинается личность. – М., 1979.
6. Шадриков В.Д. Духовные способности. – М., 1997. – 103 с.

Ibliograficheskij spisok

1. Vygotskij L.S. Razvitie vysshikh psikhicheskikh funktsij. – М., 1960.
2. Dubrovina I.V. Psikhologicheskaya kul'tura roditelej kak uchastnikov obrazovatel'nogo protsesssa /Gumanizatsiya obrazovaniya. – 2014, № 1.
3. Zen'kovskij V.V. Problemy vospitaniya v svete khristianskoj antropologii - М., 1996.
4. Zinchenko V.P. Psikhologicheskie osnovy pedagogiki. – М., 2003. – 431 s.
5. Il'enkov E.H.V. Shto zhe takoe lichnost' S chego nachinaetsya lichnost'. – М., 1979.
6. SHadrikov V.D. Dukhovnye sposobnosti. – М., 1997. – 103 s.