

**ЧОУ ВПО «БАЛТИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»**

**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «АКМЕ»**

---

**ЧЕЛОВЕК КАК ПРЕДМЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО  
ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

*11-12 ДЕКАБРЯ 2014 ГОДА*

*САНКТ-ПЕТЕРБУРГ*

Ответственные редакторы

*Л.Ф. Уварова, Е.В. Федосенко*

Санкт-Петербург

2015

---

УДК 009  
ББК 60  
Ч 39

МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКИХ НАУК

**НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ «АКМЕ»**  
(Санкт-Петербург, Россия)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(Москва, Россия)

АКАДЕМИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РФ  
(МОСКВА, РОССИЯ)

**ЗАПОРОЖСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
(Запорожье, Украина)

*Все права защищены. Любое использование материалов данной книги полностью или частично без разрешения правообладателя запрещается.*

Редакционная коллегия:

А.И. Гура, Т.Е. Гура, А.В. Гагарин, Н.В. Кисельникова, Т.Н. Костина, В.И. Меденцев,  
О.В. Масколенко, Т.А. Попова, И.В. Романенко, Е.В. Федосенко (отв. ред.).

**Ч-39 Человек как предмет междисциплинарного гуманитарного познания. Сборник научных статей Международной конференции / Отв. ред. Е.В. Федосенко, Л.Ф. Уварова. – СПб.: НИЦ АРТ, 2015. – 482 с. (Материалы конференции).**

**ISBN 978-5-906486-31-8**

*Научные статьи печатаются в авторской редакции.*

ISBN 978-5-906486-31-8

© Авторы, 2015  
© Научный центр развития «Акме», 2015  
© Балтийский Гуманитарный Институт, 2015  
© Издательство НИЦ АРТ, 2015

*Посвящается памяти талантливейшего ученого,  
доктора психологических наук, профессора,  
Анны Михайловны Прихожан*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПРЕДИСЛОВИЕ</b>	9
<b>РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЯ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА. АКМЕОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>	
<i>Богоявленская Д.Б.</i> О ПУТЯХ ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	12
<i>Деркач А.А., Гагарин А.В., Степнова Л.А.</i> АКМЕОЛОГИЯ: НА СТЫКЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК (ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	20
<i>Батлина Л.В.</i> К ВОПРОСУ О ЧЕЛОВЕКЕ КАК КОРЕННОЙ ПРИЧИНЕ ПРОБЛЕМ В МИРЕ И ОБЩЕСТВЕ	27
<i>Верниенко Л.В.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ПОЛИПРОФЕССИОНАЛИЗМА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	34
<i>Воробьева Л.И.</i> НЕУДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ НАУКОЙ: ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ	42
<i>Гимпель Л.П.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	51
<i>Змеев С.И.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ РАКУРС ЭДУКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ СТАНОВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА	58
<i>Ковалев В.В.</i> АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ВЫЯВЛЕНИЮ И ПСИХОКОРРЕКЦИИ РАССОГЛАСОВАНИЯ ОЦЕНОК МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ	71
<i>Козева А.С.</i> РОССИЙСКИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ О КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЕ	75
<i>Карпинский К.В.</i> ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА СМЫСЛА ЖИЗНИ В ПОДТЕКСТЕ ТЕОРИЙ ЛИЧНОСТИ С.Л. РУБИНШТЕЙНА И А.Н. ЛЕОНТЬЕВА	63
<i>Куринная А.Ф.</i> МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВОСИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА: СЛОВОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД	78
<i>Мелик-Пашаев А.А.</i> ЧЕЛОВЕК И ЕГО «ПСИХИЧЕСКОЕ ТЕЛО»	85
<i>Присяжнюк Ю.С.</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ СОЗДАНИЯ МОДЕЛИ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОУЗ НА ОСНОВЕ АНДРАГОГИКИ	93
<i>Рзаева Ф.Р.</i> СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «Я» И «ЛИЧНОСТЬ» В ПСИХОЛОГИИ	100
<b>РАЗДЕЛ II. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛА В КОНТЕКСТЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Аксенова Е.П., Пивненко Ю.В.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ НОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ «ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	107
<i>Афанасьева Т.А.</i> КРИЗИС КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ЛИЧНОСТИ	114
<i>Бабко Т.Н.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ЭТАПОВ УСПЕШНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ	121
<i>Бабкова Е.А.</i> КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ К ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ	127
	134

Белякова Е.Г. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПОНИМАНИЕ КАК ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ «МЯГКИХ» МОДЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ	
Карпушкина Н.В., Варенцева А.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	140
Новоселов А.В., Виноградова Д.П.	143
НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ КАК СПОСОБ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»	
Григорьева А.И.	147
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СУБЪЕКТ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	
Гура Т.Е., Гура А.И.	152
ИНТЕГРАТИВНО-МЫСЛЕДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ СУЩНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА: ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Гюннинен О.В., Фефилова М.В.	158
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Донченко И.А.	161
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Дьячкова Т.А.	166
ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ) ЭКСКУРСИИ	
Карпинский К.В., Гижук Т.В.	172
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ КАРЬЕРОЙ КАК ФОРМА СУБЪЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УСПЕХА	
Карпова Е.А.	176
РОЛЬ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Куминская Е.А., Мужева А.Н.	179
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК КОМПОНЕНТ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА И ПСИХОТЕРАПЕВТА	
Куницкая Ю.И.	186
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ	
Мальгина А.В.	190
ИЗМЕНЕНИЕ СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ	
Мелихова А.А.	193
ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В АСПЕКТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
Михалёва А.А.	
ВЛИЯНИЕ СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ТВОРЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ	201
Москвитина О.А. ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ОФИЦЕРОВ-ВОСПИТАТЕЛЕЙ КАДЕТСКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КАК ГУМАНИТАРНАЯ ПРОБЛЕМА	203

<i>Павлова С.О.</i>	206
ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОЦЕНИВАНИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В СИСТЕМЕ ППО	
<i>Пешикова Н.А.</i>	212
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
<i>Сущенко В.А.</i>	219
СТАНОВЛЕНИЕ И САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ДОНСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ Д.Е. БЕНАРДАКИ В ДЕЛОВОЙ СРЕДЕ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ	
<i>Троицкая И.Ю., Ястребцева</i>	227
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА	
<i>Тулегенова А. Г.</i>	232
ЗНАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ МИРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
<i>Чемодурова Ю.Н.</i>	238
ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРЕГУЛЯЦИИ ПСИХОЛОГА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<b>РАЗДЕЛ III. ПРОБЛЕМНЫЕ ПОЛЯ ПСИХОЛОГИИ, СОЦИОЛОГИИ, ЭКОНОМИКИ, ПЕДАГОГИКИ, ЛИНГВИСТИКИ К КОНТЕКСТЕ ГУМАНИТАРНОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<i>Андреева А.Д.</i>	245
ПЕРФЕКЦИОНИЗМ СОВРЕМЕННЫХ РОДИТЕЛЕЙ КАК ДИСФУНКЦИЯ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ	
<i>Батарчук Д.С.</i>	250
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ СЕМЬЯХ	
<i>Бельская Н.А.</i>	258
«ТРЕТЬЕ КОЛЬЦО» ДЖ. РЕНЗУЛЛИ И ЕГО СТАТУС В СТРУКТУРЕ ОДАРЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ	
<i>Богданова М.К., Новицкая А.И., Лаврова Е.В.</i>	262
ВОПРОС КАК ЕДИНИЦА АНАЛИЗА ЭКСПЕРТНОСТИ В ПСИХОТЕРАПИИ	
<i>Внучкова Т.Н., Комиссарова Л.М.</i>	269
КОГНИТИВНЫЙ ДИССОНАНС В СОВРЕМЕННЫХ КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ (на примере product placement и ребрендинга)	
<i>Голубева Е.В., Графова Е.С., Чермных М.М.</i>	276
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ВЫДАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАМКАХ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ	
<i>Грицишина Т.И., Кузьменко В.У., Савенюк Л.В.</i>	281
ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Данилова Е.Е.</i>	292
СОЦИОКУЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ	
<i>Данина М.М., Кисельникова Н.В., Бурова А.-В.В., Демина М.Д., Солодчик П.О.</i>	297
ПСИХОТЕРАПИЯ И НАУКА: ДВА СПОСОБА ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА ИЛИ...? (ПО СЛЕДАМ ПЕРВОГО МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СЕМИНАРА «НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»)	
	302

<i>Дмитриева Е.Е., Тихомирова С.Д.</i>	
ПРОБЛЕМА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ «ГРУППЫ РИСКА»	
<i>Дубровина И.В.</i>	306
РОДИТЕЛЬСКАЯ СЕМЬЯ КАК ПЕРВЫЙ ЭТАП НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Захарова О.Ю.</i>	309
ДИАГНОСТИКА СТРЕССОВЫХ СОСТОЯНИЙ И ПТСР ПРОЕКТИВНЫМ ТЕСТОМ «ГОМОНКУЛУС»	
<i>Казанцева Д.Б., Тарасов С.В., Трошин Д.А.</i>	311
СФЕРА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАНИЖЕННОЙ САМООЦЕНКОЙ	
<i>Каяшева О.И.</i>	315
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ В СИТУАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА	
<i>Кондратович А.М.</i>	321
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ ВАЖНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩЕГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ	
<i>Конева И.А., Романова</i>	325
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА С ЦЕЛЬЮ ИХ АДАПТАЦИИ К СОЦИУМУ	
<i>Кисова В.В., Мудрова Д.С.</i>	331
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ	
<i>Ковынева М.В.</i>	336
ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ГЛАВНАЯ ЦЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	
<i>Куриная А.Ф.</i>	344
МЕТОДОЛОГИЯ ЛИНГВОСИНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА: СЛОВОЦЕНТРИЧЕСКИЙ ПОДХОД	
<i>Лапшина И.С.</i>	351
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА	
<i>Маркова С.В., Никитская Е.А.</i>	359
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ	
<i>Лебедева А.В.</i>	365
СПЕЦИФИКА СУБЪЕКТИВНОГО ВОСПРИЯТИЯ РИСКА РУКОВОДИТЕЛЕМ И КОМПАНИИ В ЦЕЛОМ	
<i>Манузина Е.В., Чермянин С.В.</i>	369
НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СТАТУС ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕНЕСШИХ ИШЕМИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ НА РАННИХ ЭТАПАХ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА	
<i>Овсянникова А.А., Кисельникова</i>	373
ВОЗМОЖНОСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПРОБЛЕМ В РУСЛЕ КОГНИТИВНОГО И ПСИХОБИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ	
<i>Петрова С.О.</i>	379
ЛОНГИТЮДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СООТНОШЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ В V-IX КЛАССАХ	

<i>Пешкова Н.А.</i>	386
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	
<i>Попова Т.А.</i>	393
ЛОГОАРТ-ТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У МОЛОДЕЖИ	
<i>Прихожан А.М.</i>	401
ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ И ОЦЕНКЕ СТУДЕНТОВ	
<i>Северюгина С.С., Карпушкина Н.В.</i>	407
ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВОСПРИЯТИЯ ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	
<i>Семенова Л.М.</i>	410
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	
<i>Сизова И.В.</i>	412
МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ ПАТОЛОГИЙ У ДЕТЕЙ	
<i>Суховеева Н.Д.</i>	415
АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО-АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ПРОБЛЕМЕ ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	
<i>Тулегенова А.Г.</i>	418
ЗНАНИЕ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ СИСТЕМ ПОЗНАНИЯ МИРА В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
<i>Федосенко Е.В., Серова Ю.Ю., Патока А.М.</i>	423
СИСТЕМА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКИХ ДОМОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ	
<i>Черникова Л.А.</i>	430
ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ЗАПОРОЖСКОЙ ОБЛАСТИ В МЕЖКУРСОВОЙ ПЕРИОД	
<i>Черниченко О.В.</i>	435
К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМ ИССЛЕДОВАНИИ ОСОБЕННОСТЕЙ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАЙКАНИЕМ	
<i>Шелестова Л.В.</i>	438
РАЗВИТИЕ ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЗНАНИЯ МИРА СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	
<i>Ширкова Н.Н.</i>	443
К ПРОБЛЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	
<i>Нино А.В.</i>	450
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МАССОВОЙ ПАНИКИ ВО ВРЕМЯ ТЕРАКТА И МЕРЫ ПО ЕЕ ЛИКВИДАЦИИ	
<i>Нино Н.А., Нино А.В.</i>	453
КОНЦЕПЦИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	
<i>Исрафилов Н.Т., Попова Л.А.</i>	459
СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОНСАЛТИНГ	
<i>Ястребова В.Я.</i>	464
ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	