

УДК 159.9

Derkach A.A., Gagarin A.V., Stepnova L.A. ACMEOLOGY: AT THE JUNCTION OF THE HUMANITIES (THEORY, PRACTICE AND PROSPECTS)

Considered acmeology at the intersection of humanities. Shows the penetration of its methods in scientific and applied knowledge, as well as in the practice of education. Shows her scientific and social value in the context of novelty and originality its subject matter. Prospects of development in connection with the openness to external demands and innovation.

Keywords: Acmeologic School; acmeology; professionalism; education, psychological-acmeological monitoring; humanitarian research.

Деркач А.А., д.психол.н., заведующий кафедрой, профессор, академик РАО; Гагарин А.В., д.пед.н., заместитель заведующего кафедрой, профессор; Степнова Л.А., д.психол.н., заместитель заведующего кафедрой, профессор; кафедра акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва, E-mail: akmeo@list.ru; gagarin-av@ranepa.ru; stepnova@gmail.com.

**АКМЕОЛОГИЯ: НА СТЫКЕ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
(ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)**

Рассмотрена акмеология как направление исследований, развивающееся на стыке гуманитарных наук. Показано проникновение методов акмеологии в научные и прикладные знания, а также в практику образования, а также ее научная и социальная ценность, обусловленная новизной и оригинальностью предметного поля. Намечены перспективы развития в связи с открытостью внешним запросам и разработкой инновационной методологии.

Ключевые слова: акмеологическая школа; акмеология; профессионализм; образование, психолого-акмеологический мониторинг; гуманитарные исследования.

Разработка современных подходов к совершенствованию профессионализма в различных сферах практической деятельности специалистов в соответствии с требованиями новой экономики и формированию профессионала, ориентированного не только на высокие профессиональные достижения, но и на непрерывное саморазвитие, осуществляется в рамках *акмеологии* как научно-образовательного и прикладного направления [1]. Акмеология (от древнегреческого ακμή, «акме» – острое, вершина, высшая степень чего-либо и λόγος, «логос» – учение) изучает факты и закономерности, механизмы и способы развития человека на этапе его зрелости, включая профессиональное самосознание, самосовершенствование и саморегуляцию личности.

Акмеология как научное направление изучает объективные и субъективные факторы, содействующие или препятствующие прогрессивному развитию и реализации потенциалов человека; закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального и группового развития.

Научная и социальная ценность акмеологии обусловлена оригинальностью системы ее методологии. Методологически акмеология опирается на общенаучные принципы комплексности, интегративности, системности, субъектности в сочетании с конкретными принципами инвариантности, оптимальности, целесообразности,

конгруэнтности. Это позволяет ей преодолевать ограниченность, характерную для традиционной психологии, глубоко и всесторонне рассматривать феномены профессионализма и личностно-профессионального саморазвития человека в контексте его восходящего жизненного пути.

В настоящее время в методологическом плане акмеология представляет собой самостоятельную научную дисциплину: междисциплинарную по своему происхождению, комплексную по форме существования, системную по способу организации знания, фундаментальную по общенаучным параметрам и прикладную по практической направленности своих технологических разработок.

В предметное поле акмеологии входит анализ проблем: соразмерности личностных и субъектных свойств человека социальным и жизненным изменениям; профессионализма как основы полноценной включенности человека и групповых субъектов в социально-деятельностный контекст; динамики и условий становления профессионализма; инвариантных психологических особенностей, характеризующих успешных и неуспешных специалистов; разработки и усвоения алгоритмов продуктивного решения профессиональных задач и путей овладения мастерством, профессиональной культурой; расцвета творческой активности в профессиональной деятельности; формирования потребности в значительных достижениях и социальном признании; планирования и построения вариантов профессионального роста; самопознания, саморазвития и самореализации человека как профессионала; механизмов общественно значимого функционирования групповых социальных субъектов и т.д.

Данные проблемы эффективно решает научная школа, основные исследования которой активно проводятся уже почти четверть века в рамках кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук (ИОН) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). За время деятельности кафедры сложилась и развивается **Московская акмеологическая научная школа**, которая разрабатывает фундаментальные методологические основы и прикладные аспекты психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности, профессионального обучения, подготовки и переподготовки кадров государственной службы.

Школа разрабатывает фундаментальные методологические основы и прикладные аспекты психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности, профессионального обучения, подготовки и переподготовки специалистов в области государственного управления и предпринимательства.

Все основные направления научно-исследовательской деятельности научной акмеологической школы интегрированы в исследовании по теме «Личностное и профессиональное развитие кадров управления в государственном и бизнес секторах национальной экономики». Главная цель данной работы состоит в разработке и апробации целостной концепции актуализации личностно-профессионального роста кадров управления, в теоретическом и практическом обосновании комплекса средств, позволяющих обеспечить эффективную реализацию данного процесса. В этой связи тематика инициативных и диссертационных исследований связана, прежде всего, с актуальными проблемами личностного и профессионального развития кадров управления, вопросами психолого-акмеологического обеспечения профессиональной деятельности и организационных взаимодействий в различных экономических и социальных сферах.

Результаты исследований широко представляются научной общественности в виде научных отчетов, докладов, большого количества монографий, сборников научных трудов, учебников и учебных пособий. В ведущих научных организациях и

вузах действуют диссертационные советы по научной специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология. Среди учреждений, при которых данные советы работают, Институт психологии РАН, МГУ им. М.В. Ломоносова, Психологический институт РАО, Московский городской психолого-педагогический университет, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, Санкт-Петербургский государственный университет. В этих советах защищены и защищаются актуальные и практически важные кандидатские и докторские диссертации, в которых решены и решаются сегодня важные стороны указанных проблем.

Перспективы развития акмеологии как научного направления связаны с открытостью психолого-акмеологической науки внешним запросам, разработкой инновационной методологии, обеспечивающей успешную реализацию новых подходов на практике, и первоочередной реализацией следующих научных проектов, отличающихся новизной и имеющих высокую социальную значимость: психолого-акмеологические факторы ускорения модернизационных и инновационных процессов в экономике; инновационные технологии развития личностно-профессионального потенциала специалистов в области государственного управления и предпринимательства; формирование и развитие новой мотивации трудовой деятельности; формирование и развитие творческих способностей и креативности как базового качества субъекта профессиональной деятельности в экономике знаний; формирование нового типа организационной культуры; психолого-акмеологические основы совершенствования системы управления знаниями и интеллектуальным капиталом и т.д.

В настоящее время поле научных интересов акмеологии является весьма широким и включает в себя следующие направления: общие основы акмеологии; профессиональная акмеология, в рамках которой выделены следующие направления: педагогическая, военная, социальная, школьная, медицинская, экологическая; акмеология управления; креативная акмеология; синергетическая акмеология (новейшее направление – синтез социальной синергетики и акмеологии); акмеология образования; коррекционная акмеология; характерологическая акмеология; этнологическая акмеология. Научно-исследовательская работа ученых кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности ведётся по большинству из указанных направлений.

Акмеология как учебное направление (на примере подготовки современного психолога) ориентирована на формирование и реализацию системы образовательных программ, обеспечивающих подготовку психологов различных направлений и специальностей на уровне современных международных стандартов; обучение специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности, в частности, в области государственного управления и предпринимательства.

Действительно, исходя и реалий современного развития российского высшего образования и потребностей психологической практики подготовка современного психолога должна быть направлена, прежде всего, на то, чтобы предложить потребителю (абитуриенту, родителю, психологической практике, прикладной науке) востребованный в сложившейся реальной ситуации социальный продукт в различных его формах (привлекательные и перспективные образовательные программы, практически значимые результаты прикладных и учебных исследований, конкурентоспособный на рынке психологических услуг специалист и т.д.).

Учитывая это, в основе, направляющей и определяющей весь спектр деятельности кафедры акмеологии и психологии профессиональной деятельности (исследовательской, научно-образовательной, информационно- и экспертно-аналитической, научно-методической, информационно-проектной, международного

сотрудничества) как структурной единицы факультета психологии лежит ведущая – акмеологическая – научно-образовательная идея.

Первая, ключевая (собственно «идейная») ее роль заключается в том, что современный психолог, психолог инновационной формации в отличие от классического (помогающего) специалиста, в процессе профессиональной подготовки должен, прежде всего, овладеть личностной (аутопсихологической) компетентностью и соответствующими компетенциями, актуализирующими субъектно-развивающие процессы самопознания, самосовершенствования и самореализации.

Тогда в качестве практического личностного результата на первый план выходит выстраивание собственной стратегии личностной и профессиональной успешности и овладение соответствующими акме- и психотехнологиями. Такого рода специалист, подготовленный в контексте известной формулы «помоги себе сам, затем помоги другим», принципиально отличается от специалиста, в классическом, традиционном варианте настроенного на помощь другим, но не всегда способного понять себя и помочь себе в той или иной сложной профессиональной или жизненной ситуации.

Вторая, не менее важная (организационная, объединяющая) роль данной ведущей идеи отражена в том, что она выступает своего рода «интегратором» ведущих современных психологических направлений, значимых как в реализации ключевой миссии кафедры в целом, так и в подготовке «нового психолога», в частности. Другими словами, в создании такой профессионально-образовательной среды, которая обеспечивает возможности для оптимального применения и развития трендов современной науки, организационно, практически и научно значимых для подготовки инновационного специалиста в психологической сфере профессиональной деятельности.

Следует также отметить, что адекватной современной науке формой фундаментальности образования становится его коммуникативный, междисциплинарный характер. Именно этим качеством в полной мере обладает акмеология. Поскольку, как показано рядом авторов (см., например, [2]), современной формой фундаментальности университетского образования становится его междисциплинарность, разработка фундаментальных междисциплинарных модулей в университетском образовании выходит на первый план, а междисциплинарный характер образования заставляет переосмысливать содержание образовательной деятельности. В этих направлениях ведутся научные исследования, учебная и прикладная работа институтов, центров и кафедр акмеологии и психологии в Москве, Санкт-Петербурге и других городах России. Среди них Международная академия акмеологических наук и Международный акмеологический институт в Москве; Научный центр развития личности «Акме» в Балтийском гуманитарном институте в Санкт-Петербурге; кафедра психологии развития и акмеологии в Южном федеральном университете в Ростове-на-Дону; кафедра акмеологии и психологии управления в институте кадрового развития и менеджмента в Екатеринбурге; кафедра акмеологии в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена в Санкт-Петербурге; кафедра психологии развития и акмеологии в Астраханском государственном университете и многие другие [3].

Идеи Московской акмеологической научной школы успешно реализуются в профессиональной подготовке психологов на различных уровнях непрерывного образования, прежде всего профессионального. Подходы данной школы к подготовке специалистов-акмеологов отличаются от классической подготовки психологов. Профессиональная деятельность «классического» психолога направлена на анализ психических процессов с одной целью – помочь человеку, который испытывает ту или

иную депривацию. Это аналитическая наука, ее основным методом является метод психоанализа. При этом инструмент воздействия скрывается от человека. Психолог-акмеолог рассматривает в единстве процессы профессионального и личностного развития и указывает путь человеку для достижения им профессионального мастерства, путь к самостоятельному росту, например, карьерному, на основе реализации творческого потенциала личности. Работа такого психолога с человеком направлена на реализацию им высших достижений в различных областях деятельности на своем жизненном пути.

В этом состоит уникальность акмеологического профессионально-образовательного и научного сообщества, его принципиальное отличие от других. Оно, конечно, не исключает, а наоборот, расширяет классическую подготовку психолога. И в рамках такой (психолого-акмеологической) подготовки психологов сегодня преподаются 47 дисциплин психологического цикла, а также 40 дисциплин дополнительного профессионального образования. Впервые разработаны учебно-методические комплексы: «Психологическое обеспечение профессиональной деятельности государственных служащих», «Методы и средства оптимизации личностно-профессионального развития государственных служащих и управленцев», «Психолого-акмеологические технологии противодействия коррупции в системе госслужбы», «Развитие инновационной культуры кадров управления» и другие. Разработана система психолого-акмеологического мониторинга личностно-профессионального развития студентов, аспирантов и слушателей, позволяющая определять эффективность учебного процесса в образовательном учреждении.

Перспективы развития акмеологии как учебного направления связаны с разработкой образовательных программ, обеспечивающих получение специалистами в области государственного управления и предпринимательства профессионально-психологических компетенций, повышение эффективности их профессиональной деятельности.

Акмеология как прикладное направление ориентирована на организацию и внедрение системы акмеологического сопровождения, то есть системного использования психолого-акмеологических данных в целях повышения эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста. В этой связи разработана комплексная методика оценки профессиональной компетентности кадров управления и специалистов «Акме-диагностика». По программе «Акме-диагностика»: организуется выборочный текущий контроль; создана и действует концептуальная модель собственного компьютерного диагностического комплекса; разработаны методические материалы по организации и проведению психодиагностических исследований кадров управления и управленческих кадров организаций; выявлены значимые критерии и показатели оценки личности кадров управления на основе анализа материалов психологической диагностики; ведётся индивидуальная психокоррекционная работа со студентами, слушателями и аспирантами.

Психоконсультационная и психокоррекционная программы личностно-профессионального роста включают: индивидуальное психологическое консультирование по результатам акме-диагностики; психокоррекционные формы групповой работы (тренинги и видеотренинги, деловые и развивающие игры, рефлепрактические занятия, проблемные дискуссии).

Перспективы развития акмеологии как прикладного направления связаны с разработкой и внедрением: инновационных средств программно-целевого моделирования и прогнозирования профессиональной деятельности и личностно- профессионального развития; диагностических и

коррекционных методов (в частности, компьютеризованных), обеспечивающих оценку и совершенствование готовности индивидуальных и групповых субъектов к профессиональному обучению, профессиональной деятельности, а также отслеживание процессов профессиональной адаптации и профессионального роста кадров; развивающих технологий, стимулирующих самопознание, самокоррекцию профессионалов, их рефлексивную саморегуляцию, самоорганизацию, раскрытие творческих возможностей, интенсификацию эвристического мышления и других профессионально ценных качеств, развитие профессиональной культуры; системы акмеологического сопровождения профессиональной деятельности и личностно-профессионального развития специалистами в области государственного управления и предпринимательства.

Результаты научно-исследовательской, образовательной и практической деятельности кафедры отражаются в выпущенных монографиях, сборниках научных трудов, учебниках и учебных пособиях.

Тем самым, в статье предпринята попытка показать несомненные возможности акмеологии как нового научного, учебного и прикладного направления при разработке современных подходов к совершенствованию профессионализма специалистов (прежде всего – в области управления) в соответствии с требованиями экономики знаний, а также для формирования специалистов, ориентированных не только на высокие профессиональные достижения, но и на непрерывное саморазвитие.

Очевидно, что оригинальность методологии позволяет акмеологии преодолевать ограниченность, характерную для традиционной психологии, глубоко и всесторонне рассматривать феномены профессионализма и личностно-профессионального саморазвития человека в контексте его восходящего жизненного пути. В методологическом отношении акмеология представляет собой самостоятельную научную дисциплину: междисциплинарную по своему происхождению, комплексную по форме существования, системную по способу организации знания, фундаментальную по общенаучным параметрам и прикладную по практической направленности своих технологических разработок.

В этой связи и перечислены проблемы, составляющие широкое предметное поле акмеологии и на протяжении почти 25 лет эффективно решаемые Московской научной акмеологической школой, развивающейся на кафедре акмеологии и психологии профессиональной деятельности Института общественных наук (ИОН) Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС). Перспективы развития акмеологии как научного направления связаны с открытостью психолого-акмеологической науки к внешним запросам, разработкой инновационной методологии, обеспечивающей успешную реализацию новых подходов на практике, и первоочередной реализацией научных проектов, имеющих высокую социальную значимость.

Акмеология как учебное направление ориентирована на формирование и реализацию системы образовательных программ, обеспечивающих подготовку психологов различных направлений и специальностей на уровне современных международных стандартов; обучение специалистов, способных к эффективной профессиональной деятельности. Такая работа, помимо нашей кафедры, ведётся в ряде институтов и центров, на многих кафедрах акмеологии, действующих в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и других городах России. Показаны отличия подготовки специалистов-акмеологов от классической подготовки психологов.

Наконец, показано, что акмеология как прикладное направление ориентирована на организацию и внедрение системы акмеологического сопровождения, т.е. системного использования психолого-акмеологических данных в целях повышения

эффективности деятельности специалистов и активизации их личностно-профессионального роста. В частности, в Администрации Президента РФ и в Аппарате Правительства РФ получила поддержку разработанная комплексная методика оценки профессиональной компетентности кадров управления и специалистов «Акме-диагностика». Специалистами-акмеологами оказывается научно-методическая помощь учреждениям и организациям в сферах предпринимательства, коммерции, финансов, государственного и общественного управления в проведении оценки личностного и профессионального потенциала сотрудников, а также подборе, планировании карьеры и аттестации персонала.

Поле научных интересов акмеологии, уже включающее в настоящее время многочисленные направления, постоянно расширяется, появление новых направлений обусловлено потребностями науки, образования и практики.

Библиографический список:

1. Деркач А.А. Акмеология: учебник / под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2002. – 650 с.
2. Петрова Г.И. Междисциплинарность университетского образования как современная форма его фундаментальности // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2008, № 3(4). – С. 7–13.
3. Институты и кафедры акмеологии и психологии в Москве, Санкт-Петербурге, в других городах России. Режим доступа: <http://www.acmeology.com/instituty-acmeology.shtml> (дата обращения 13.11.2014).

Bibliograficheskij spisok:

1. Derkach A.A. Akmeologija: uchebnik / pod obshh. red. A.A. Derkacha. – M.: Izd-vo RAGS, 2002. – 650 s.
2. Petrova G.I. Mezhdisciplinarnost' universitetskogo obrazovanija kak sovremennaja forma ego fundamental'nosti // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofija. Sociologija. Politologija. 2008, № 3(4). – S. 7–13.
3. Instituty i kafedry akmeologii i psihologii v Moskve, Sankt-Peterburge, v drugih gorodah Rossii. Rezhim dostupa: <http://www.acmeology.com/instituty-acmeology.shtml> (data obrashhenija 13.11.2014).