

*Shingayev S.M.* **PRACTICAL PSYCHOLOGY IN EDUCATION: PROBLEMS AND DEVELOPMENT PROSPECTS.** In article the purposes of service of practical psychology in education, the main directions of psychological ensuring education are analyzed, the principles of work of the educational psychologist in the educational organizations reveal. Decision examples are given by the Petersburg specialists of service of practical psychology of actual problems of psychological maintenance of educational process.

*Keywords:* practical psychology, education, psychological providing, psychological assistance, psychological competence.

*С.М.Шингаев, заведующий кафедрой психологии СПб АППО, к.психол.н., г. Санкт-Петербург, E-mail: [sshingaev@mail.ru](mailto:sshingaev@mail.ru)*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

В статье анализируются цели службы практической психологии в образовании, основные направления психологического обеспечения образования, раскрываются принципы работы педагога-психолога в образовательных организациях. Приводятся примеры решения петербургскими специалистами службы практической психологии актуальных задач психологического сопровождения образовательного процесса.

*Ключевые слова:* **практическая психология, образование, психологическое обеспечение, психологическая помощь, психологическая компетентность.**

В последние годы поддержка российского образования и его модернизация стали для государства приоритетной задачей. Главное в реформе образования – это повышение его качества и доступности, а также «вписывание» образовательной системы в экономику страны. В связи с этим необходимо определить роль службы практической психологии в реализации указанных направлений модернизации образования.

*Основные цели службы практической психологии в образовании* — содействие формированию подрастающего поколения, становлению индивидуальности и творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного и школьного детства; развитие способностей и склонностей детей, изучение особенностей их психического развития, определение психологических причин нарушения личности и интеллекта, профилактика подобных нарушений; обеспечение психического здоровья обучающихся; создание благоприятного для развития ребенка психологического климата (в детском саду, интернате, школе и пр.); оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям, воспитателям, учителям.

Созданная в 1989 г., Служба практической психологии в системе образования Санкт-Петербурга в настоящее время объединяет более 1360 педагогов-психологов, в том числе порядка 40% работают в государственных

образовательных организациях, 30% - в дошкольных образовательных организациях и 30% в психолого-педагогических медико-социальных центрах.

Система психологического обеспечения, являясь необходимым компонентом образования, реализует социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также обеспечивает оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

К основным направлениям психологического обеспечения образования в современных условиях относятся:

1. *Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса – специалистов, руководителей, учащихся, их родителей.* Это направление предусматривает включение в программы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации специалистов системы образования в СПБАПО образовательных модулей по наиболее актуальным проблемам социально-психологической направленности, издание научно-популярной психологической литературы кафедрой психологии Академии, пропаганда научных психологических знаний в СМИ Санкт-Петербурга.

Реализация данного направления позволит повысить адаптационные возможности учащихся, обеспечит психологически грамотный подход к воспитанию и обучению со стороны педагогов и родителей, явится профилактикой различного рода дидактогений, а также «профессионального выгорания» в педагогической среде, обеспечит экологичный подход к процессу обучения и воспитания.

К этому направлению также относится проведение перспективных прикладных психологических исследований в области образования. Примером может служить исследование проблемы профессионального выгорания и повышения стрессоустойчивости педагогических работников, проведенное кафедрой психологии в декабре 2009 – апреле 2010 года на выборке из 3312 педагогов. Предмет исследования составляли: уровень профессионального здоровья педагогов; симптомы стресса педагогов; причины стресса на работе; способы снятия стресса, используемые педагогами; уровень профессионального выгорания педагогов; отношение педагогов к здоровью с точки зрения ценностно-мотивационной, когнитивной, эмоциональной и поведенческой позиций; удовлетворенность педагогов своей работой.

***Полнотекстовой вариант статьи на <http://akmecentr.com/books>***