

УДК 37.01

*Polutina S. P.* **ON CONCEPTUAL POSITIONS OF REFORMING HUMANITARIAN EDUCATION IN RUSSIA.** Reforming humanitarian education is considered in the article as one of the actual problems of the development of the modern russian society. Reveals some of the most relevant, according to the author, this reform conceptual positions and difficulties in their implementation. Are characterized some of the most important in the author's opinion, the conceptual position of this conceptual reforming. Position data are due the need to implement a systematic approach to qualitative changes in the considered education.

Keywords: humanitarian education, humanitarian education reforming, systemic approach to reforming, reforming conceptual positions.

**Полутина С. П.**, канд пед. н., ст. н. сотр.; заместитель директора; ЦОИ СПбГЭУ; г. Санкт – Петербург; E-mail: svetlana-polutina@rambler.ru

### **О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЗИЦИЯХ РЕФОРМИРОВАНИЯ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ.**

Реформирование гуманитарного образования рассматривается в статье как одна из актуальных проблем развития современного российского общества. Характеризуются некоторые наиболее значимые, по мнению автора, концептуальные позиции этого реформирования. Данные позиции обусловлены необходимостью системного подхода к осуществлению качественных перемен в рассматриваемом образовании.

*Ключевые слова: гуманитарное образование, реформирование гуманитарного образования, системный подход к реформированию, концептуальные позиции реформирования.*

Реформирование отечественного образования остается одной из актуальных проблем развития современного отечественного социума. Такой вывод неизбежен, если учитывать масштабные и эмоциональные дискуссии о путях развития образования в России, о новом законе РФ «Об образовании» как на этапе обсуждения проекта, так и после вступления закона в действие, острую критику представителями науки, образования и общественности деятельности министра образования и науки А. А. Ливанова и возглавляемого им федерального ведомства и пр. Дискуссии идут непрерывно в средствах массовой информации, на различного рода форумах, где прямо или косвенно затрагиваются эти вопросы, в ходе мероприятий, проводимых в рамках общественной и научно – практической деятельности образовательных структур разного уровня и т. д.

Особое внимание всех заинтересованных сторон привлекают ныне состояние и судьба отечественного гуманитарного образования, очевидно, в силу его огромной значимости в деле формирования личности в целом и личности россиянина, в частности, на современном очень сложном этапе развития нашего общества. Отнюдь не претендуя на всестороннее раскрытие концептуальных позиций явно востребованного ныне реформирования рассматриваемого

образования в силу большой сложности и масштабности проблемы, хотелось бы охарактеризовать некоторые наиболее важные из этих позиций, по нашему мнению.

Следует сразу же отметить, что анализ разнообразной и обширной информации о состоянии гуманитарного образования в нашей стране позволяет сделать весьма интересный и значимый для поиска путей решения проблемы вывод. Обсуждение ее, прежде всего, в электронных и печатных средствах массовой информации представляется в виде преподнесения обществу огромного комплекса грамотных, зачастую весьма острых и критичных суждений, высказываний о фактах неудовлетворительной постановки гуманитарного образования, прежде всего, в школе. Благодаря этому, все заинтересованные стороны сегодня знают о тенденции, если не сказать, об осознанном курсе на неуклонное сокращение количества учебных часов на изучение школьных гуманитарных учебных дисциплин; о беспрецедентном сокращении часов на изучение, в частности, русского языка и явной, таким образом, недооценке его значимости и как родного для базовой нации в нашем обществе, и как языка межнационального общения; о непродуманном, непрофессиональном отборе содержания оставшегося в гуманитарных дисциплинах учебного материала и, вследствие этого, изъятии материала, в первоочередном порядке несущего гражданственно – общественную, духовно – нравственную и общекультурную «нагрузку»; об изъятии из практики обучения методов, требующих от учащихся проявления творчества и применения накопленных общекультурных знаний. Отдельным предметом разговора служит ЕГЭ по гуманитарным дисциплинам в существующем его виде. Пагубность такового проявляется уже в том, что это итоговое для школьников испытание не требует от них проявления творчества, общей культуры, никак не позволяет судить о состоянии нравственности и духовности экзаменуемых. Таким образом, ЕГЭ как ориентир освоения гуманитарных дисциплин изначально стимулирует механицизм, дискретность и поверхностность последнего. Странные, мягко говоря, рекомендации и указания дают преподавателям в сфере их общения с обучающимися и менеджеры «от образования», т. наз. «креативный класс» в этой сфере. Об эпизодах деятельности этих лиц, в которых проявляется, в частности, полная их гуманитарная безграмотность, поведал, например, на Российском литературном собрании Президенту РФ один из преподавателей.

*Полнотекстовой вариант статьи на <http://akmecentr.com/books>*