

Maralova E.A. SUBJECT AND PERSONAL DETERMINANTS VOCATIONNAL TRAINANG OF TEACHERS. Quality of vocational training of teachers remains a subject of search of new strategy of its optimization. It predetermines innovative transformation of models of creation of process and the maintenance of professional pedagogical education.

Keywords: professional pedagogical education, the adult being trained, the mature personality, andragogichesky reference points of creation of process and the content of education, a pedagogical praksilogiya, praksilogichesky approach, practical success, strategy and the principles of rationalization of educational process.

Маралова Е.А., д.пед.н., профессор кафедры педагогики и психологии ОАОУ НИРО, г. Великий Новгород, E-mail: mea-kat@mail.ru

СУБЪЕКТНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ

Качество профессиональной подготовки педагогов остается предметом поиска новых стратегий его оптимизации. Это предопределяет инновационное преобразование моделей построения процесса и содержания профессионального педагогического образования.

Ключевые слова: профессиональное педагогическое образование, взрослый обучающийся, зрелая личность, андрагогические ориентиры построения процесса и содержания образования, педагогическая праксиология, праксиологический подход, практическая успешность, стратегия и принципы рационализации образовательного процесса.

Важной методологической основой современного высшего профессионального образования педагогов являются андрагогические концепции. Это обусловлено тем, что в ВУЗ поступает взрослый человек, который уже начал играть социально значимые продуктивные роли и пытается нести ответственность за свою собственную жизнь. Современный студент не всегда «портретно» соответствует образу взрослого человека, зрелой субъектно ориентированной личности.

Взрослость связывается не только с биологическим возрастом, но и с социальными и психологическими факторами, которые осознаются самим индивидом и проявляются в системе социальных отношений. Так, важной характеристикой взрослого человека выступает наличие у него значительного жизненного опыта (бытового, профессионального и социального) [1]. Однако структура жизненного опыта как социокультурного феномена такова, что субъект демонстрирует в разных жизненных ситуациях разный уровень личностной зрелости.

Современная практика преподавания в ВУЗе не позволяет в полной мере относиться к студентам как взрослым людям, субъектам, действующим как зрелая личность. Это зафиксировано, в частности, в формулировках педагогических задач: так, при организации самостоятельной работы студентов предусмотрено «научно-методическое руководство» (обычно это курсовые и выпускные проекты), а не

«сопровождение». Для обеспечения эффективного высшего профессионального педагогического образования нельзя игнорировать существенное различие педагогических и андрагогических методологических позиций. Особенно это становится значимым при организации самостоятельной исследовательской деятельности студентов, которая проективно строится по принципам андрагогики, но в практической реализации использует педагогические методы внешней поддержки учащегося.

Полнотекстовой вариант статьи на <http://akmecentr.com/books>