

УДК 159.99

*Dubrovina I.V.* **PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE PERSON AS A BASIS OF PROFESSIONAL COMPETENCE.** The article is devoted to the problem of psychological education at the university. The psychological culture of specialist is considered to be the main component of his professional competence in any field. The cultural and moral potential of scientific and practical psychology should be used in the process of learning.

*Keywords:* culture, higher education, professional competence, psychological education, psychological culture of the person.

*И.В. Дубровина, академик РАО, д.психол. н., главный научный сотрудник ФГНУ «Психологический институт» РАО, г. Москва, E-mail: iv.dubrovina@yandex.ru*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В статье речь идет о том, что психологическое образование в вузе должно в большей степени использовать культурно-нравственный потенциал научной и практической психологии, учитывать, что одним из основных компонентов профессиональной компетентности является психологическая культура личности специалиста любого профиля.

*Ключевые слова:* **культура, высшее образование, профессиональная компетентность, психологическое образование, психологическая культура личности.**

Развитие профессиональной компетентности выпускника вуза как показателя его профессионализма является в настоящее время одной из важнейших задач высшего образования. Профессиональная компетентность или профессионализм специалиста - воспитуемое интегративное личностное качество. Не случайно в процессе профессионализации все более востребованными становятся научная и практическая психология и педагогика. Воспитание профессионала в высшем учебном заведении - это формирование человека труда, обладающего совокупностью социальных, личностных, деловых, интеллектуальных, мировоззренческих и нравственных качеств.

Воспитание студентов в вузе - спорная проблема. Возникают вопросы: Надо ли воспитывать уже взрослых людей? Стоит ли и корректно ли это делать? и пр. Ответы на эти вопросы, очевидно, зависят от того, как понимать воспитание. С гуманистических позиций мы не имеем права решать за человека, каким ему быть. Каждый человек имеет право сам прожить свою жизнь, не перекладывая ответственность на других за тот выбор, за те решения, которые ему приходится принимать. В этом суть развития самосознания человека.

Но конечно, преподавателям не безразлично, каким является студент. Поэтому, не воздействуя на личность с целью формирования нужных вузу, обществу качеств, следует создавать в ходе вузовского обучения необходимые условия для интеллектуального развития, для индивидуального стиля деятельности, для расширения культурного, социального и профессионального горизонта. Еще раз обратим внимание на то, что и культура, и психологическая культура личности, в частности, не формируется. Формируются психолого-педагогические и социальные условия, при которых студент просто не сможет не стать культурным.

Полноценное высшее образование в принципе предполагает приобщение человека не только к знаниям, но и духовным ценностям, представленным в культуре.

Очевидно, в русле этих представлений все яснее проявляется одна из ведущих тенденций развития современного высшего образования его гуманитаризация. Так, А.С. Запесоцкий отмечает, что «...центральной идеей философии образования сегодня является усиление гуманитарной подготовки специалиста любого профиля. Гуманитарное образование оберегает человека от технократического снобизма и примитивного прагматизма, повышает творческий потенциал и жизнестойкость личности» [1, 249]. Сущность гуманитаризации раскрывается как гуманистическая ориентация образования на развитие личности молодого человека, какую бы конкретную специальность он не приобретал, а посему процесс освоения знаний понимается как средство «вхождения» молодого человека в культуру, ориентированную на развитие созидательных начал в человеке и обществе.

Поэтому не случайно, что почти во всех вузах введено психологическое образование как часть общего образования, как часть культурного процесса, направленного на развитие внутреннего мира, нравственного потенциала, гуманистического мировоззрения студентов. Преподавание психологии в вузе должно содействовать развитию той стороны профессионализма, которая формирует у будущего специалиста стремление к расширению своих возможностей. Познание себя как психологический процесс и есть работа чувств, ума, эмоций с переходом на высший уровень, когда «совесть просветляет душу» (В.А.Пономаренко). В связи с этим одна из главных задач психологического образования в вузе - воспитание психологической культуры личности как реализации нравственного потенциала учебного предмета «психология».

Известно, что характеристики «образованный человек» и «культурный человек» не совпадают в полной мере ни по объему, ни по содержанию. Но, дополняя друг друга, они составляют базовые качества личности. Однако в современном обществе все больше становится так называемых образованных людей, получивших дипломы о высшем образовании (и даже о выше высшего), и все меньше - людей порядочных и культурных. А образование без культуры, - считал И.А. Ильин, - есть дело ложное и опасное, ибо оно создает людей самонительных и заносчивых, напористых и беззастенчивых карьеристов [2].

Конечно, вузам сейчас нелегко. Ослабление гуманитарной составляющей общего среднего образования обедняет область духовной культуры выпускников

школы и ставит перед высшим образованием сложную задачу ее обогащения, с чем высшая школа не всегда справляется.

Не случайно много нареканий вызывают современные специалисты - учителя, юристы, врачи, строители, психологи и др., не говоря уже о чиновниках всех уровней, имеющих высшее образование. Нередко их непрофессионализм сочетается с девальвацией нравственных идеалов, духовной глухотой, карьеризмом, стяжательством, цинизмом и пр. «Утрата категорий злое и доброе, хорошее и плохое, стыдное и бесстыдное, а она захватила культуру вообще и - что ужасно - образование, поведет к полной деградации, к тому, что и названо в нашем языке точным словом беспредел» [8, 307].

*Полнотекстовой вариант статьи на <http://akmecentr.com/books>*