

A.P Chernjavskaja . **TEACHER ON THE BASIS OF SELF-REALIZATION FORM PARTNERSHIPS PROFESSIONAL POSITIONS.** Partner's professional position (attitude) is necessary in transition modern education to subject-subject communication. In the article main features of partner's professional position (attitude), necessary personal features and competencies are discussed.

Key words: selfrealization, partner's professional position (attitude), subject of educational activity, teacher's personality.

А.П. Чернявская, д. пед. н., профессор, ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», e-mail: achernyavskaya@yandex.ru

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАРТНЕРСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОЗИЦИИ

Партнерская профессиональная позиция является необходимым условием перевода образования на субъект-субъектное взаимодействие. В статье раскрываются содержание понятия «партнерская педагогическая позиция», черты личности и компетенции, развитие которых необходимо для становления партнерской профессиональной позиции учителя.

Ключевые слова: **самореализация, партнерская профессиональная позиция педагога, субъект педагогической деятельности, личность педагога.**

Самореализация предполагает изменение, трансформацию замыслов, ценностей личности с целью осуществления в деятельности возможностей развития своего «Я». В этом случае человек реализует личностный потенциал, смыслы, создает новый образ себя, связанный с контекстом своей профессиональной деятельности. Самореализация представляет собой процесс и результат целенаправленной деятельности, подготовленный трудом самого человека, его готовностью к изменению, жизненным опытом. Реалии образования в постиндустриальном обществе требуют от педагога поведения, способствующего формированию личности обучающегося, его готовности к постоянному развитию, самообучению. Происходит изменение системы взаимоотношений основных субъектов образовательного процесса – педагогов и обучающихся - в сторону усиления субъектности последних. Происходит реконструкция традиционной знаниевой модели образования в направлении создания условий для полноценного проявления и развития личности в обучении. Без изменения профессиональной позиции педагога проведение данных изменений осуществить невозможно.

Многие годы в образовании говорят о необходимости организации деятельности на субъект-субъектной основе. Тем не менее, исследования, проводившиеся в начале 2000 годов в школах г. Москвы показали, что более 40%

учителей в своей деятельности ориентированы на удовлетворение потребности в доминировании и подавлении, то есть на авторитарную позицию, несовместимую с современной практикой образования.

Недостатки профессионализма педагога и связанные с этим проблемы качества образования являются достоянием не только нашего времени. Еще в средние века, упоминая об эффективности обучения, Э. Роттердамский был настроен скептически, говоря, что легче описать, каким должен быть учитель, чем найти педагога, отвечающего требованиям.

Не надо думать, что процессы смены позиции происходят столь медленно только в нашей стране. В 1998 году в США, стране, где реформа образования началась в 60-е годы, были проведены исследования среди студентов – будущих педагогов [1]. Целью исследования было выяснить, как они воспринимают работу учителя. Результаты показали, что когда речь идет о работе в классе, студенты описывают эти ситуации в терминах управления и приказаний. Когда речь шла о заботе, ситуации описывались в терминах межличностных взаимоотношений, педагогика и управление почти не упоминались. Таким образом, было доказано, что стереотип отношения к работе в классе с точки зрения управления до сих пор превалирует. В данном исследовании к педагогическим относились такие категории, как подготовка к урокам, объяснение и преподнесение материала на уроке, стимулирование присутствия учеников на уроке, развитие у них творчества. К межличностным относились: установление и поддержание позитивных взаимоотношений с учащимися, создание атмосферы доверия, заботы, уважения, развитие самооценки учащихся. К управленческим относились: установление правил и процедур в классе и отслеживание их выполнения, контроль дисциплины, установление учительского авторитета, создание рабочей обстановки в классе.

Полнотекстовой вариант статьи на <http://akmecentr.com/books>